Согласовано: Утверждено:

Начальник Управления образования Заведующая МДОУ

Администрации МО «Сарапульский район» детский сад с.Шевырялово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кияница М.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Зяпарова/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Образовательная программа

муниципального образовательного

учреждения детский сад с.Шевырялово

МДОУ детский сад с.Шевырялово

Разработчики:

Кияница М.П заведующая.

с.Шевырялово

2010-2011 у.г

Содержание образовательной программы

* Информационная справка. 2-3
* Пояснительная записка. 4
* Сведения о контингенте воспитанников. 5
* Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. 6-15
* Состояние здоровья детей. 16
* Сведения о семьях воспитанников. 16
* Сведения о педагогических кадрах. 17-18
* Содержание образовательного процесса. 19-20
* Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

20-21

* Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду. 21-22
* Перечень программ, технологий, пособий, используемых в детском саду. 23 - 25
* Структура образовательного процесса. 26 - 28
* Принципы и подходы к формированию программы. 29
* Организация режима пребывания детей в детском саду. 30 -31
* Проектирование воспитательно-образовательного процесса. 32 - 38
* Модель взаимодействия воспитателей и специалистов. 39-40
* Модель воспитательно-образовательной деятельности на день. 41-42
* Модель воспитательно-образовательной деятельности на год. 43-47
* Основные подходы к проектированию воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности. 48-55
* Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. 56-72
* Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. 73
* Социальный портрет ребёнка 7 лет. 74-75
* Система мониторинга достижения планируемых итоговых результатов освоения программы. 76-79

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Шевырялово (в дальнейшем детский сад) функционирует с 1968 года.

В учреждении функционируют 1 ясельная группа и 3 дошкольные группы.

Детский сад расположен в отдельно стоящем одноэтажном кирпичном здании постройки 1968 года. На сегодняшний день пространственная среда учреждения имеет следующую базу:

- отдельные помещения для групп – 4

- отдельные помещения для cна - – 4

- музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом

- кабинет заведующей

- медицинские помещения (кабинет медсестры, изолятор)

- пищеблок

- прачечная

- кладовые комнаты (продуктовая, хозяйственная)

- прогулочные участки дошкольных групп – 4

- спортивный участок

- огородный участок

- овощехранилище

**Полное наименование** - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Шевырялово

**Сокращенное название** – МДОУ детский сад с.Шевырялово

**Местонахождение –** 427981, Удмуртская Республика,

Сарапульский район,

с.Шевырялово,

ул.Первомайская, д.31.

**Телефон:** (34147) 7-91-46

**Форма собственности:** муниципальная

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид учреждения:** детский сад 3 категории

**Учредитель:** Администрация МО «Сарапульский район»

**Местонахождение**: Удмуртская Республика

Сарапульский район

с.Сигаево, ул.Лермонтова, 30

Детский сад является юридическим лицом, имеет Свидетельство о государственной аккредитации (№ 453, срок действия с 23 ноября 2009 г по 25 сентября 2014г) и Лицензию на право образовательной деятельности (№ 863, срок действия бессрочная)

Детский сад осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии:

* с Законами РФ и УР «Об образовании»;
* Уставом МДОУ детский сад с.Шевырялово, утвержденным Постановлением Главы Администрации МО «Сарапульский район» 15 мая 2006 года;
* «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ № 666 от 12 сентября 2008 г);
* нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики и Учредителя;
* Договором между Учредителем и детским садом;
* Договором между детским садом и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения

**Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа для дошкольников детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### Программа составлена в соответствии с требованиями:

### Закона РФ «Об образовании»,

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ № 666 от 12 сентября 2008 г);

### Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

### Положением об образовательной программе учреждения

**Сведения о контингенте воспитанников**

Дошкольные группы на начало 2010-11уч.г посещают 77 воспитанников, которые распределены по возрастному принципу и в соответствии с санитарными правилами и нормами

***Распределение детей по группам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество**  **детей** | **Группа** | **Примечание** |
| 1,5 – 3 года | 17 | 1 младшая | группы общеразвивающей направленности |
| 3 – 4 года | 20 | 2 младшая |
| 4 – 5 лет | 20 | средняя |
| 5 – 6 лет  6 – 7 лет | 9  11 | старшая  подготовительная |
| всего | 77 | 4 |  |

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении***

***Возрастные особенности детей второго года жизни***

Возраст от 1 до 2 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

**Развитие речи** **у детей раннего возраста.** Общность первоначальных и последующих шагов в развитии речи у всех детей. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Усвоение детьми фонетики и грамматики. Развитие синтаксической структуры речи. Совершенствование лексики и семантики детской речи. Начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. Основные пути усвоения языка в раннем детстве.  
 **Появление предметной и игровой деятельности.** Начальный этап развития предметной деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивны» и сюжетно-ролевых моментов. Переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм. Значение таких игр для психологического развития детей. Возникновение произвольности и целенаправленности в конструкторской деятельности детей. Дальнейшее развитие подражания.  
 **Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста.** Возникновение предвосхищения будущего результата действия как признака развития оперативной памяти. Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. Начало процесса активного экспериментирования во внешней действительности с целью ее более глубокого познания. Появление способности решать задачи методом догадки. Два основных направления развития мышления в раннем детстве: формирование понятий и совершенствование интеллектуальных операций. Начальный этап соединения речи с мышлением. Выделение операций анализа и синтеза.

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия? С психолого-педагогической точки зрения это ранний детский возраст, от одного года до трех лет. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через учителя, человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.  
Настойчивость, с которой дети учатся ходить, свидетельствует о том, что стояние на двух ногах и прямохождение доставляют детям непосредственное эмоциональное удовольствие. У него высвобождаются руки для манипулирования предметами, для ориентировочно-исследовательской деятельности и конструкторской, творческой работы.   
Примерно к трем годам память, восприятие, воображение и внимание ребенка начинают приобретать человеческие свойства. Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребенок овладевает тем умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идет о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Благодаря постоянному речевому взаимодействию со взрослыми ребенок из биологического существа к середине раннего детства превращается по своим поведенческим и психологическим качествам в человека, а к концу этого периода — в личность. Развитие познавательных процессов и речи помогает ребенку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения.

Именно в раннем возрасте ребенок впервые открывает для себя тот замечательный факт, что все в мире людей имеет свое название. Через речь, которой ребенок практически овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Через речевое общение со взрослыми он приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.  
Для ребенка речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения. Направленная с конца раннего детства не только на окружающих людей, но и на самого себя, речь позволяет ребенку овладевать собственным поведением и собственными психическими процессами, делать их в определенной степени произвольно регулируемыми.

В результате такого “высвобождения” ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: «что это?» - при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: «что с этим можно делать?». Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

**У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.**

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным.Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и их свойств происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера. Начинается развитие перцептивных действий. Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотических действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. По отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию – к проблемам, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию. Хотя ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое “примеривание”, однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение “промериванием” и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на “сигнальном” уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу. Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т.е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем – по отношению к цвету.

## Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 2 годам 200-300 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойства предметов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

***Возрастные особенности детей третьего года жизни***

Младший возраст — важнейший период в развитии до­школьника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предмет­ным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почув­ствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него ра­достное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружаю­щим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладис­тый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осу­ществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым со­держанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование *«я* — *сам»* прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрос­лого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с млад­шими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость пере­живания успеха в деятельности.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном раз­витии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общает­ся с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой под­группе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие органи­зации жизни в младших группах.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей *к общению* со сверстниками и сопереживанию. В младшем дошкольном возрасте открываются новые воз­можности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых не­возможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ре­бенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам.

***Возрастные особенности детей четвертого года жизни***

Дети 3—4 лет — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности со­ставляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах:в играх, дви­гательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Главной особенностью *игры* является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими пред­метами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с иг­рушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернуты­ми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У од­них детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более дета­лизированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития *мелкой моторики* имеет *лепка.* Младшие до­школьники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что *аппликация* оказывает положительное влияние на развитие вос­приятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

*Конструктивная* деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воз­ведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная* деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

*Развиваются память и внимание.* По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве за­местителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целе­направленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возра­сте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе свер­стников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение *мотивов пове­дения* в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно*.* Вмес­те с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ре­бенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооцен­ка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их *половая идентификация*, что проявляется в харак­тере выбираемых игрушек и сюжетов.

***Возрастные особенности детей пятого года жизни***

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются роле­вые взаимодействия*.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять се­бя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начи­нают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способ­ностей* детей ­ в игре, в изобразительной, театрально­-испол­нительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность.* Рисунок стано­вится предметным и детализированным. Графическое изображение человека харак­теризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется *конструирование.* Постройки могут включать 5-6 деталей. Форми­руются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Двигательная сфера ребенка* характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики*.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными, Дошкольники испытывают острую потребность в движении, В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом пси­хологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев пере­возбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-­5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начи­нает складываться произвольное запоминание:дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотво­рение и т. д.

Начинает развиваться *образное мышление.* Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких круж­ков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность*.* Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредо­точенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей*.* Они удачно имитируют голоса живот­ных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются словотвор­чеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеси­туативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к *общению* со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, ин­теллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, спо­собность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается *высокой актив­ностью*. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном дей­ствии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспита­тель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возрас­та, перестройка их поведения и деятельности как бы замедля­ется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения.* Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-­то неправильно или кто-то не выполняет требование. Неопытный воспитатель иногда расцени­вает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополни­тельные разъяснения по поводу «границ» действия правила..

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками *характеризуются избирательностью*, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, со­ревновательность.Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к разви­тию образа Я ребенка, его детализации.

**Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; по­явлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной дея­тельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мо­тивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уваже­нии со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревнова­тельности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

***Возрастные особенности детей шестого года жизни***

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впер­вые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала *игры* и строят свое поведение, придерживаясь роли,игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваи­вать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активно­го рисования.В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисун­ки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, И воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отли­чаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и дина­мичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, су­щественными изменениями.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых овее­кает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы вопло­тить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строе­ния предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не толь­ко основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, лег­ко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе *пространственного по­ложения* объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространст­венного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях вос­приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противополож­ных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Кроме того, продолжают совершенствоваться обоб­щения, что является основой словесно-логического мышления.В дошкольном возрас­те у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируют­ся по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие до­школьники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и фор­му (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяс­нения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение бу­дет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает *совершенствоваться речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мы­шления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности из­менений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Возрастные особенности детей седьмого года жизни***

В сюжетно-ролевых *играх* дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоуст­ройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые деть­ми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными стано­вятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорцио­нальным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конст­руирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными спо­собами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на ос­нове сходства со знакомыми им объемными предметами

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бума­ги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространст­венных представлений.

Усложняется *конструирование из природного материала*. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различ­ных условиях.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отноше­ний затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатиро­вать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей груп­пой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

У дошкольников продолжает *развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматичес­кий строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом воз­расте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синони­мы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной, работы у детей развива­ется диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Высшей формой самостоятельности детей является *творче­ство*. Все это ­– обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы eгo воплощения

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в *разрешении проблемных ситуаций*, в проведении эле­ментарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек­-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к бу­дущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основ­ные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

***Состояние здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Распределение детей по группам здоровья** | | | | **Количество часто болеющих детей** | **Пропуски по болезни на одного ребенка за предыдущий год** | **Физкультурная группа** | | **Уровень физического развития** | | |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **Основ**  **ная** | **Подготовитель**  **ная** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **1 младшая** |  | 17 | - | - | - | 10,5 (районный показатель – 8,9) | 17 | - |  | 17 | - |
| **2 младшая** | 4 | 16 |  |  | - | 19 | 1 | 4 | 16 | - |
| **средняя** | 5 | 15 |  |  | - | 18 | 2 | 5 | 15 | - |
| **Старшая**  **Подготовительная** | 1  1 | 8  10 |  |  |  | 9  11 |  | 1  1 | 8  10 | - |
|  |  |  |  | - |
| **Всего:** | 11 | 66 |  |  | 10 | 74 | 3 | 11 | 66 |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего семей** | **Многодетные** | **Полные** | **Неполные** | **Социально неблагополучные** | **Рабочие** | **Служащие** | **Безработные** |
| **1 младшая** | 17 | 3 | 14 | 3 | - | 14 | 3 | - |
| **2 младшая** | 20 | 8 | 15 | 5 | 1 | 14 | 3 | 3 |
| **средняя** | 20 | 3 | 13 | 2 | 1 | 12 | 2 | 1 |
| **старшая**  **подготовительная** | 19 | 5 | 15 | 4 | 1 | 15 | 3 | - |
| **Всего:** | 72 | 11 | 57 | 14 | 3 | 55 | 11 | 4 |

* коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### Образовательный процесс включает в себя четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

### Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области.

**Основные направления развития детей**

**и образовательные области**

**Физическая культура**

**Физическое**

**развитие**

**Здоровье**

**Коммуникация**

**Познавательно-речевое**

**развитие**

**Познание**

**Чтение художественной литератур**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Социально-личностное развитие**

**Художественное творчество**

**Музыка**

**Социализация**

**Социально-личностное развитие**

**Труд**

**Безопасность**

Содержание и организация образовательного процесса выстроены на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» (2005г) под ред. М.А.Васильевой, В.Г.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

* является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. редактор М.А. Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;
* представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;
* основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
* направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;
* на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности;
* имеет четкую структуру и регламентированное содержание.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

        В  соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) современное образование находится на новом переходном этапе развития – идет его модернизация.

Происходящие перемены в детском саду обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Опираясь на предшествующий опыт и для соблюдения преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью образования, педагоги осознают необходимость перемен в работе учреждения.

Поэтому, основным направлением является: усовершенствование педагогических систем для детей через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения (занятиях), но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

***Приоритетными в деятельности детского сада являются следующие направления:***

* Сохранение и укрепление здоровья детей
* Физическое и психологическое здоровьесбережение детей
* Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей
* Выявление способностей детей, создание условий для их развития
* Формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей
* Взаимодействие с семьями детей на правах партнерства
* Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Цель** детского сада: Гуманно – личностное отношение к ребёнку

Реализация данной цели предусматривает решение следующих **задач:**

* Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности
* Формирование фонематических процессов у дошкольников
* Совместная работа с родителями по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

**Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду**

Перед педагогами детского сада стоит непростая, нелегкая задача – организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства, и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

**Образовательное пространство** состоит из следующих компонентов:

* образовательный процесс;
* предметная – развивающая среда;
* взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Интеграция образовательных областей сочетает в себе следующие функции:

* **воспитательная** – развитие ценностных отношений – развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
* **образовательная (познавательная) -** воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств.
* **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

* на специально организованных формах обучения;
* в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* совместную деятельность взрослого с ребенком;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для реализации образовательной программы, педагогический коллектив определил, что объем обязательной части Программы составляет 80% времени для ее реализации, а части, формируемой участниками образовательного процесса – 20% общего объема Программы.

### Перечень программ, технологий, пособий, используемых в детском саду

### (на основании Свидетельства о государственной аккредитации от 22.10.2008 года и действующей до 20.09.2012 года, дающей право использовать программы дошкольного и дополнительного образования )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Инвариантная часть | Вариативная часть | |
| Комплексная программа | Парциальные программы | Технологии и методики |
| Физическое развитие | **«Программа воспитания и обучения детей в детском саду»** под ред. Васильевой М.А, Гербовой В.В, Комаровой Т.С М., Мозаика-синтез, 2005 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Здоровьесберегающие технологии из программы « Как воспитать здорового ребёнка» Алямовская В.Г. |
| Познавательно-речевое | **«Программа воспитания и обучения детей в детском саду»** под ред. Васильевой М.А, Гербовой В.В, Комаровой Т.С М., Мозаика-синтез, 2005 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Художественно-эстетическое | **«Программа воспитания и обучения детей в детском саду»** под ред. Васильевой М.А, Гербовой В.В, Комаровой Т.С М., Мозаика-синтез, 2005 |  |  |
| Социально-личностное | **«Программа воспитания и обучения детей в детском саду»** под ред. Васильевой М.А, Гербовой В.В, Комаровой Т.С М., Мозаика-синтез, 2005 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста удмуртскому языку |

**Реализация вариативной части образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **Модель образовательного процесса, в котором реализуется вариативная часть** | **Основные задачи, реализуемые вариативной частью** |
|  |  |  |
| **физическое развитие** | Через взаимодействие с семьёй и через совместную деятельность воспитателя с детьми | Развитие основных физических качеств, приоритетность обучения наиболее важным и жизненно – необходимым движениям, формирование культуры поведения в отношении своего здоровья. |
| **Социально- личностное** | Как часть цикла занятий  «Ребёнок и окружающий мир» | Знакомить детей с фольклором, культурой, традициями, обычаями удмуртов. |

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет свои особенности, строится на своих компонентах:

* При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитания.
* В основу образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
* Наличие в учреждении методической копилки предполагает использование ее ресурсов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
* Наличие в детском саду компьютера позволяет внедрять по минимуму в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии ( презентации, слайды, проекты)
* Наличие дополнительного оборудования и нового подхода к художественно – творческому развитию детей позволяет детям совершенствовать изобразительную технику, каждый ребёнок сможет раскрыть свои способности и дарования.
* При наличие программы по взаимодействию детского сада и школы созданы условия для единого образовательного пространства и одинаковых стартовых возможностей в вопросах преемственности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
* В детском саду реализуется национально-региональный компонент через интеграцию образовательных областей по 4 направлениям

**Реализация национально-регионального компонента в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** |
| **Физическое развитие** | Сельские национальные игры; досуги, праздники |
| **Познавательно-речевое развитие** | Уголки с символикой, организация выставок в сельском культурном центре, чтение произведений удмуртских и русских авторов. Национальные игры; соревнования, досуги с включением национальных героев. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Конкурсы в детском саду, знакомство с удмуртским, татарским, марийским орнаментом, праздники с использованием фольклора, участие в конкурсе «Зарни бугор», участие в районном смотре: «Где родился, там и пригодился». |
| **Социально-личностное развитие** | Взаимодействие с сельской библиотекой, сельским культурным центром «Лысву» проведение занятий к Дню Государственности Удмуртии создание фольклорного ансамбля: «Чеберинки», изучение обычаев, традиций, фольклора народов, проживающих в селе, районе, Удмуртии. |

**Структура образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| * + Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение   + Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления   + Способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации, направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр | Проведение диагностики  Проведение развлечений, праздников, культурно-досуговых мероприятий  Специально организованные занятия  Участие в районных соревнованиях «Веселые старты», летней и зимней Олимпиаде | Сделать картотеку подвижных игр, комплексов утренней гимнастики  Провести педсовет по теме «Формирование ценностного отношения ребёнка к здоровью в семье»  Составление плана оздоровления детей совместно с ФАПом  Изготовление нестандартного физоборудования  Организация двигательной среды в группе, на участке | Проведение родительских собраний («Влияние семейного воспитания на психическое здоровья детей»), родительской конференции (Применение здоровье сберегающих технологий в д/с и дома)  Консультация медсестры  Оформление в уголке для родителей странички по здоровью  Проведение спортивного праздника «Мама, папа и я - вместе дружная семья!»  Теоретический семинар: «Закаливание в системе физического воспитания» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| * + Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему   + Развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка   + Развивать у детей умение выбирать необходимую информацию   + Учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности, формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем | Проведение специально организованных занятий  Выступление детей на праздниках, утренниках, развлечениях  Посещение библиотеки  Проведение диагностических мероприятий | Участие в районных семинарах для воспитателей  Создание предметно-развивающей среды в группах  Участие в методобъединениях  Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению | Проведение педагогического совета: «Речевая активность детей на занятиях»,  Проведение родительских собраний («Речевое развитее детей», «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития», «Речевое развитие ребенка»)  Проведение индивидуальных бесед, консультаций  Размещение информации по данному направлению в групповых родительских уголках  Совместное посещение детьми и родителями музеев, выставок, театровроведение индивидуальных бесед, консультаций  Размещение информации по данному направлению в групповых родительских уголках  Совместное посещение детьми и родителями музеев, выставок, театров |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| * + Формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства   + Формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность)   + Развивать детское творчество | Использование детских работ в оформлении интерьера группы, детского сада  Участие в район  ных , городских, конкурсах рисунков | Пополнение оборудования, и наглядных пособий по изобразительной деятельности, для театрализованной деятельности  Оформление мини – студии по изобразительной деятельности  Сбор материалов по ознакомлению детей с различными видами росписей | Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов к праздникам – совместно деятельность детского сада и родителей  Участие в Республиканских и Российских конкурсах  Проведение конкурсов «Рисуем всей семьей», «Наши таланты» |
| **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| * + Воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых   + Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения   + Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе   + Уважать культуру и традиции народов | Проведение специально организованных занятий  Организация совместной игровой деятельности между детьми разных возрастных групп | Пополнение материалов и оборудования для игровой деятельности | Проведение диагностических мероприятий (опросы, анкетирование) по проблемам данного направления |

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту ребенка формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

.

**1 ЧАСТЬ**

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определены Уставом детского сада. Организация жизни и деятельности детей спланирована с учетом СанПиН 2.4.1.2660 - 10, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008, и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009г

Режим работы МОУ детский сад - 10 часов, пребывание детей с 7.30 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Организация образовательного процесса выстраивается в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей и потребностей согласно годовому календарному учебному графику, который предусматривает:

- продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая

- продолжительность учебной недели: 5 дней

- периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования: на начало года – сентябрь-октябрь, на конец года – апрель-май.

- продолжительность каникул: 5 календарных дней в середине учебного года. Во время каникул проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)

В детском саду определены основные подходы к проектированию воспитательно-образовательного процесса:

* ценностной составляющей в воспитании
* приобщение к ценностям культуры
* признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод
* признание мониторинга как достижения детей
* учет влияния всех факторов социального развития (ближайшее окружение, этнокультурные условия, общество, и т.д.)
* приоритет деятельностному подходу

В соответствии с пунктом 2.4.ФГТ программа предусматривает решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. А также предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту ребенка формах работы с детьми, основной из которых является игра – ведущий вид деятельности.

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется по 3 направлениям:

1 – совместная деятельность педагогов с детьми

2 – самостоятельная деятельность детей

3 – взаимодействие с семьями детей

Расписание специально организованных занятий разработано с учетом познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития.

Занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла занимают не менее 50% среди общего времени занятий.

Длительность занятий составляет:

* в группах для детей от 1,5 лет до 2 лет – не более 10 минут,
* в группах для детей от 2 лет до 3 лет – до 15 минут,
* в группах для детей от 3 лет до 4 лет -15 минут,
* в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 15 - 20минут,
* в группах для детей от 5 лет до 6 лет – 20 - 25 минут,
* в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия педагоги проводят 1-2 физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает требований «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (2010г.)

Количество обучающих занятий:

от 1,5 лет до 2 лет: количество занятий **–** 10

от 2 лет до 3 лет: количество занятий -10

от 3 лет до 4 лет: количество занятий – 11

от 4 лет до 5 лет: количество занятий – 11

от 5 лет до 6 лет: количество занятий – 15

от 6 лет до 7 лет: количество занятий – 17

**Занятия, требующие большой умственной нагрузки (развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.**

**С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется педагогами всех возрастных групп индивидуально.**

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой (в теплое время года).

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**Младший возраст (1,5-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | **Физическое развитие** | * Прием детей медицинским работником * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед едой, после приёма пищи и туалета) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после дневного сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Игры * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка |
| 2. | **Познавательно- речевое** | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Прогулки по участку * Чтение художественной литературы | * Занятия, игры * Индивидуальная работа |
| 3. | **Социально-личностное** | * Утренний прием детей, индивидуальное общение * Формирование навыков культуры еды * Этика быта * Формирование навыков культуры общения * Игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Чтение и рассматривание книг * Общение взрослых и детей в совместной деятельности |
| 4. | **Художественно- эстетическое** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта | * Музыкальные досуги * Индивидуальная работа |

**Средний возраст (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | **Физическое развитие** | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед едой, после приёма пищи и туалета) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; мытьё рук прохладной водой, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после дневного сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка |
| 2. | **Познавательно- речевое** | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Чтение художественной литературы | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| 3. | **Социально-личностное** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение детей в самостоятельной деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Театрализованные игры |
| 4. | **Художественно- эстетическое** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст (5-7лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | **Физическое развитие** | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и после посещения туалета, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание прохладной водой, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после дневного сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | **Познавательно-речевое развитие** | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |
| 3. | **Социально-личностное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурство в группе, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Сюжетно-ролевые игры | * Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни рождения) * Сюжетно-ролевые игры * Театрализованные игры |
| 4. | **Художественно-эстетическое** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Самостоятельная творческая деятельность детей | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **1 младшая группа** | | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | |
| Время в режиме дня | Длитель-ность | Время в режиме дня | Длитель-ность | | Время в режиме дня | Длитель-ность |
| **Приём детей, осмотр** | | 7.30-7.0 | 30 мин | 7.30-7.0 | 30 мин | | 7.30-7.0 | 30 мин |
| **Самостоятельная игровая деятельность, игра,**  **утренняя гимнастика** | | 7.30-8.40 | 1 ч  10 мин | 7.30-8.40 | 1 ч  10 мин | | 7.30-8.20 | 1 ч |
| **Завтрак** | | 8.40-9.00 | 20 мин | 8.40-9.00 | 20 мин | | 8.30-8.50 | 20 мин |
| **Занятия** | Количество занятий в неделю | 10 | | 15 | | |  | |
| Длительность занятия | 10 мин | | 20-25 мин | | | 30 мин | |
| Занятия (общая продолжительность образовательного процесса) | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 20 мин | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | | 1ч  15мин | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 | 1ч  30 мин |
| **Самостоятельная игровая деятельность, игра** | | 9.30-9.45 | 15 мин | 10.35-10.45 | | 10мин | 10.50-11.00 | 10 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | | 9.45-11.00 | 1ч  15 мин | 10.45-11.50 | | 1ч  05мин | 11.00-12.00 | 1 час |
| **Подготовка к обеду, обед** | | 11.15-11.50 | 35 мин | 11.50-12.20 | | 30мин | 12.00-12.30 | 30 мин |
| **Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон** | | 11.50-12.00  12.00-15.00 | 10 мин  3 часа | 12.20-12.50  12.50-15.00 | | 30мин  2 ч  10мин | 12.30-13.00  13.00-15.00 | 30 мин  2 часа |
| **Подъём, воздушные процедуры. Полдник** | | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.20 | | 20 мин | 15.00-15.20 | 20 мин |
| **Организация игровой деятельности, игра** | | 15.30-16.15 | 45 мин | 15.20-16.10 | | 50 мин | 15.20-16.10 | 50 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей.**  **Уход детей домой** | | 16.15-17.00 | 45 мин | 16.10-17.00 | | 50 мин | 16.10-17.00 | 50 мин |
| **Общий подсчет времени** | На занятия | 20 мин | | 1 ч 15 мин | | | 1 ч 30 мин | |
| На прогулку (с учётом приёма детей старшего возраста на улице) | 2 часа | | 2ч 55 мин | | | 2ч 50 мин | |
| На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | 2 ч 35 мин | | 2 ч 50 мин | | | 2 ч 50 мин | |
| **Вид деятельности** | | **2 младшая группа** | | **Средняя группа** | | |  | |
| Время в режиме дня | Длитель-ность | Время в режиме дня | Длитель-ность | |
| **Приём детей,осмотр** | | 7.30-7.0 | 30 мин | 7.30-7.0 | 30 мин | |  | |
| **Самостоятельная игровая деятельность, игра,**  **утренняя гимнастика** | | 7.30-8.40 | 1 ч  10 мин | 7.30-8.40 | 1 ч  10 мин | |  | |
| **Завтрак** | | 8.40-9.00 | 20 мин | 8.40-9.00 | 20 мин | |
| **Занятия** | Количество занятий в неделю | 11 | | 11 | | |
| Длительность занятия | 15 мин | | 15-20 мин | | |
| Занятия (общая продолжительность образовательного процесса) | 9.00-9.15  9.25-9.40  9.50-10.05 | 45 мин | 9.00-9.20  9.30-9.50  10.00-10.20 | | 1 час |
| **Самостоятельная игровая деятельность, игра** | | 10.05-10.20 | 15 мин | 10.20-10.30 | | 10мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | | 10.20-11.30 | 1ч  10 мин | 10.30-11.40 | | 1ч  10мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | | 11.30-12.00 | 30 мин | 11.40-12.15 | | 35мин |  | |
| **Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон** | | 12.00-12.10  12.10-15.00 | 10 мин  2 часа  50мин | 12.15-12.35  12.35-15.00 | | 20мин  2 ч  25мин |  | |
| **Подъём, воздушные процедуры. Полдник** | | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.20 | | 20 мин |
| **Организация игровой деятельности, игра** | | 15.30-16.15 | 45 мин | 15.20-16.10 | | 50 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей.**  **Уход детей домой** | | 16.15-17.00 | 45 мин | 16.10-17.00 | | 50 мин |
| **Общий подсчет времени** | На занятия | 20 мин+10 мин | | 40 мин+20 мин | | |
| На прогулку | 1час 55 мин | | 2часа | | |
| На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | 2 ч 35 мин | | 2 ч 50 мин | | |

**Двигательный режим детей 1 младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды двигательной активности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Всего** |
|  |  | **Время в минутах** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 2. | Физкультурные занятия |  |  | 10 |  | 10 | 20 мин |
| 3. | Музыкальные занятия |  | 10 |  | 10 |  | 20 мин |
| 4. | Физкультурные минутки во время занятий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 мин |
| 5. | Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч.15мин. |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижных игры-на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч.40мин. |
| 8. | Гимнастика после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25мин |
| 9. | Игры-хороводы, игровые упражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 мин |
| 10. | Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц |  |  |  |  |  |
| **Итого в неделю:** | | **1ч.12 мин** | **1ч.12**  **мин** | **1ч.**  **20мин** | **1ч.**  **12мин** | **1ч.20мин** | **6ч**  **16 мин** |
| **Двигательный режим детей во 2 младшей группе** | | | | | | | |
| **№** | **Виды двигательной активности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Всего** |
|  |  | **Время в минутах** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 2. | Физкультурные занятия | 15 |  | 15 |  | 15 | 45 мин |
| 3. | Музыкальные занятия |  | 15 |  | 15 |  | 30 мин |
| 4. | Физкультурные минутки во время занятий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10мин |
| 5. | Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч.15мин. |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижных игры-на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч.40мин. |
| 8. | Гимнастика после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25мин |
| 9. | Игры-хороводы, игровые упражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 мин |
| 10. | Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц |  |  |  |  |  |
| **Итого в неделю:** | | **1ч.27 мин** | **1ч.17**  **мин** | **1ч.**  **27мин** | **1ч.**  **17 мин** | **1ч.27мин** | **6ч**  **55 мин** |
| **Двигательный режим детей в средней группе** | | | | | | | |
| **№** | **Виды двигательной активности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Всего** |
|  |  | **Время в минутах** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 2. | Физкультурные занятия | 15-20 |  | 15-20 |  | 15-20 | 45мин -60 мин |
| 3. | Музыкальные занятия |  | 15-20 |  | 15-20 |  | 30 мин -40 мин |
| 4. | Физкультурные минутки во время занятий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10мин |
| 5. | Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 1ч.15мин- 1 ч. 40 мин |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижных игры-на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2ч.30мин. |
| 8. | Гимнастика после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25мин |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц |  |  |  |  |  |
| **Итого в неделю:** | | **1ч.27 мин- 1ч. 37 мин** | **1ч.27м-**  **1ч.37 м** | **1ч.27м-**  **1ч.37м** | **1ч.27 м-**  **1ч.37 м.** | **1ч.27 м-**  **1ч.37 м.** | **7ч15м-**  **8ч.5м.** |

**Двигательный режим детей старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды двигательной активности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Всего** |
|  |  | **Время в минутах** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 2. | Физкультурные занятия | 25 |  | 25 |  | 25 | 1ч  15 мин |
| 3. | Физкультминутки на занятиях | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 4. | Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 1ч  40 мин |
| 5. | Музыкальные занятия |  | 25 |  | 25 |  | 50 |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч.15мин. |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижных игры-на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2ч.30мин. |
| 8. | Гимнастика после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 9. | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | |
| **Итого:** | | **1ч.50мин.** | **1ч.**  **50мин** | **1ч.**  **50мин** | **1ч.**  **50мин** | **1ч.**  **50мин** | **9ч10 мин** |

**Двигательный режим детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды двигательной активности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Всего** |
|  |  | **Время в минутах** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 2. | Физкультурные занятия | 25 |  | 25 |  | 25 | 1ч  15 мин |
| 3. | Физкультминутки на занятиях | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 4. | Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 1ч  40 мин |
| 5. | Музыкальные занятия |  | 25 |  | 25 |  | 50 |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч.15мин. |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижных игры-на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2ч.30мин. |
| 8. | Гимнастика после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 9. | Дозированная ходьба | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 10 | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | |
| **Итого:** | | **2ч.** | **2ч.** | **2ч.** | **2ч.** | **2ч.** | **10 ч.** |

Модель взаимодействия воспитателей и специалистов

Воспитание и обучение на занятиях

**Воспитатель**

Воспитание и обучение вне занятий

Свободная деятельность

Диагностика

Труд, игра

Развитие мелкой моторики

Развитие эмоциональной сферы

**Специалист (муз.руководитель)**

Развитие и обучение вне занятий

Развитие и обучение на занятиях

Фронтальные занятия

Работа с родителями (консультации, анкеты)

Индивидуальные занятия

Коррекционные подгрупповые занятия

**Медработник**

Лечебно-оздоровительные мероприятия

Фитотерапия

Профилактика простудных заболеваний

Закаливание

Система работы музыкального руководителя

**Музыкальный руководитель**

Работа с родителями

Работа

с детьми

Работа с воспитателями

* родительские собрания
* консультации
* анкетирование
* помощь в изготовлении костюмов, атрибутов и участие в праздниках и развлечениях

- совместная деятельность взрослых и детей

- самостоятельная деятельность

- праздники и развлечения

-занятия

–диагностика

* педсоветы
* семинары
* открытый просмотр педагогического процесса
* анкетирование
* работа со специалистами

**Модель воспитательно-образовательной деятельности на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Физическое развитие** | Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) | Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) |
| Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности) | Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика |
| Физкультурное занятие и физкультминутки на занятиях | Гимнастика пробуждения |
| Физкультурный досуг (игры и развлечения) |
| Самостоятельная двигательная активность |
| **Познавательно-речевое развитие** | Занятия | Экспериментирование, опыты |
| Беседы | Индивидуальная работа |
| Игры с дидактическим материалом | Досуг познавательного характера |
| Экскурсии |
| **Социально-личностное развитие** | Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день | Индивидуальная работа |
| Формирование навыков культуры поведения за столом | Трудовые поручения, работа в книжном уголке |
| Формирование навыков культуры общения | Сюжетно-ролевые и театрализованные игры |
| Свободные игры с детьми | Беседы |
| Общение младших и старших | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Занятия | Индивидуальная творческая деятельность детей |
| Работа над эстетикой быта | Оформление выставок |
| Индивидуальная творческая деятельность детей | Музыкально-художественный досуг |
| Экскурсии | Кружок «Чеберинка» |

**Модель воспитательно-образовательной деятельности на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Праздник**  **«День Знаний»** | Экскурсия в школу, участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков) | Анкетирование родителей по уточнению социального заказа на образовательные услуги | Презентация подарка в виде коллективной работы |
| **Тематический день «Что нам осень принесла?»** | Украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками | Разучивание с детьми стихов о красоте природы,осени. | Организация выставки «Осень золотая в гости к нам пришла» |
| **Реализация проекта**  **«Безопасная дорога»** | Изготовление макета дороги, дорожных знаков, просмотр презентации | Анкета «Знаете ли вы правила движения?» | Оформление «Уголков безопасности» |
| **Традиция**  **«День воспитателя**  **и всех дошкольных**  **работников»** | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», обзорная экскурсия по детскому саду, наблюдения за трудом работников детского сада | День открытых дверей | КВН: « Любимая работа» |
| **ОКТЯБРЬ** | **Тематическая неделя**  **«Я в ответе за тех, кого приучил»** | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», рассматривание энциклопедий, составление рассказов на тему «Мой любимый питомец», изготовление коллажа на тему «Домашние животные и птицы, Разучивание стихов, песенок про животных и птиц разыгрывание речевых ситуаций: «Не накормил рыбок», «Позабыли полить цветок в живом уголке», «Не насыпал корм для птиц» и т.п | Организация выставки рисунков «Как я ухаживаю за животными» | Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и  государства, посильной помощи детей в деле защиты животных. |
| **Реализация проекта «Глина»** | Знакомство со свойствами глины, проведение опытов, экспериментов по данной теме, разучивание стишков, наблюдения | Опытническая деятельность дома | Проведение специальных занятий. Беседы с детьми  Оборудование центра экспериментирования  Развлечение |
| «**Праздник осени»** | Разучивание стихов, песен, сценок | Изготовление атрибутов | Индивидуальная работа с детьми по подготовке праздника |
| **Традиция**  **«Осенняя ярмарка»** | Изготовление поделок из овощей и природного материала | Помощь в изготовлении поделки | Конкурс: «Что нам осень принесла» |
| **НОЯБРЬ** | **Тематическая неделя «Я люблю свой детский сад»** | Сюжетные игры, театрализованные игры, игры – инсценировки, отгадывание загадок про профессии д/с, экскурсии, наблюдения, чтение рассказов «Правила поведения в д/с», решение проблемных задач | Изготовление атрибутов и костюмов к играм и инсценировкам, помощь в составлении рассказов о сотрудниках детского сода | Систематизация имеющего материала, организация экскурсий по рабочим местам |
| **Реализация проекта «Хлеб – наше богатство»** | Рисование рисунков, помощь в оформлении, чтение украинской сказки «Колосок» | Помощь в сборе зерновых культур, в оформлении дидактического материала | Оформление уголка с разнообразными видами зерен |
| **Праздник**  **«День народного**  **единства»** | Рисование, аппликация удмуртского орнамента, слушание, разучивание и исполнение песен удмуртских композиторов | Развлечение о нашем родном крае | Открытое занятие: «Наш герб», цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Моя малая Родина», знакомство детей с государственной символикой России, Удмуртии |
| **Традиция**  **«День матери»** | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», выставка рисунков «Моя мама – самая красивая и нежная», разучивание песенок и стихов о маме, чтение художественной литературы | Участие в празднике | Проведение праздника: «День матери»  Мастерская по изготовлению подарков мамам |
| **ДЕКАБРЬ** | **Тематическая неделя «Доброта спасёт мир »** | Дидактические игры, решение проблемных ситуаций, чтение рассказов: «Цветик - семицветик», сказок, беседы о мире добра и зла, игры и приготовление подарков для младших дошкольников | Подбор художественной литературы,  совместное решение педагогических задач для родителей и ребёнка | Подбор методической литературы и пособий, рекомендации по решению педагогических задач |
| **Реализация проекта «Снежные постройки»** | Беседы о зимних забавах, игра-экспериментирование «Свойства и качества снега», конкурс рисунков на снегу, посильная помощь | Помощь в постройке снежных фигур | Составление эскизов построек |
| **Праздник**  **«Новый год»** | Новогодний утренник, разучивание стихов, песенок, танцев, игр, поделки для оформления праздничного зала, зимние букеты | Организация дежурства на утренниках, помощь в приобретении подарков для детей, участие на празднике, организация карнавальных костюмов | Работа с детьми по подготовке праздника |
| **Традиция**  **«Ура, каникулы»** | Викторины, подвижные, дидактические игры, сочинение сказок, изготовление поделок | Консультация «Закаливание в системе физического воспитания на прогулке» | Организация сюрпризных моментов |
| **ЯНВАРЬ** | **Тематический день**  **«Мы творим и мастерим»** | Репродукции картин, художественные открытки, книги, раскраски, плакаты, карточки. | Помощь в сборе наглядных пособий и оборудования | Подбор фильмов, слайдов, картин с целью обогащения художественных впечатлений детей; подбор материалов, инструментов, оборудования |
| **Реализация проекта «Азбука вежливости»** | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо-плохо», игры дидактические, сочиним сказку | Беседа с детьми «Кто и зачем придумал правила поведения» | Беседа «Что мы знаем о вежливости», чтение произведений по данной теме |
| **Праздник «Рождество»** | Разучивание колядок | Рождественские посиделки в музейной комнате в сельском культурном центре | |
| **ФЕВРАЛЬ** | **Тематический день «Солнышко в гостях у ребят»** | Разучивание стихов, закличек, игры - экспериментирование, опыты | Проведение опытов в домашних условиях | Пополнение материала в уголок экспериментирования |
| **Реализация проекта «В мире сказок »** | Игры-драматизации, слушание сказок в записи, вечер загадок, изобразительная деятельность | Разучивание с детьми слов к играм-драматизациям | Беседа с детьми, пополнение оборудования в различных видах театра |
| **Праздник**  **«День защитников Отечества»** | Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы,  Соревнования, КВН | Спортивный праздник, КВН (с участием пап) | Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме  праздника;  рассматривание изображений военной  формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника |
| **МАРТ** | **Тематическая неделя**  **«Неделя детской книги»** | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»,  «Книжный магазин»; рассматривание книг | Оформление и презентация книги | Организация экскурсии в  библиотеку, оформление речевых уголков |
| **Реализация проекта «Совершаем добрые поступки»** | Труд в уголке природы, дидактические игры, этюды, решение проблемных ситуаций | Совместная презентация родителя и ребёнка: «Мои добрые поступки» | Беседа с детьми, создание проблемных ситуаций |
| **Праздник**  **«Международный женский день»** | Разучивание стихов, песен, изготовление подарков, пригласительных на праздник | Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами | Подготовка утренника |
| **Традиция**  **«Масленичная неделя»** | Русские народные подвижные игры, разучивание закличек | Изготовление чучела | Рассказ детям о каждом дне масленицы |
| **АПРЕЛЬ** | **Тематическая неделя**  **«Неделя здоровья»** | Решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы по теме праздника, спортивные и физкультурные досуги, познавательные занятия, беседы, день подвижных игр, выставка лучших детских работ: «Мы здоровыми быть хотим» | Оформление фотогазеты: «Мама, папа и я – дружная семья», родительские собрания по теме, консультации для родителей: «Как предупредить заболевания клещевым энцефалитом», «Правила прививок» и др. | Оформление папок – передвижек: «Выработка гигиенических навыков», «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», проведение родительских собраний |
| **Реализация проекта «Огород на окне»** | Посадка семян, уход за растениями, дидактические игры, наблюдения, опыты | Знакомство детей с разнообразием овощных растений, рассказ о пользе каждого из них | Подбор оборудования, организация трудовой деятельности детей |
| **Праздник**  **«День космонавтики»** | Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях), книг, иллюстраций, поздравление именинников | Сбор материала по теме праздника | Рассказ детям о дне космонавтики |
| **Традиция**  **«День юмора и смеха»** | Игры-забавы, сочинение небылиц и нелепиц, веселых завиральных историй | Чтение детям юмористических рассказов, стихов, | Показ фокусов |
| **МАЙ** | **Тематическая неделя «Путешествие в мир насекомых»** | Наблюдение за насекомыми на прогулке, чтение энциклопедий про животный мир, изобразительная деятельность, беседы о пользе насекомых | Организация экскурсии на лужайку | Беседа «Что дети знают о насекомых», организация занятий, просмотр презентаций «Живая природа» |
| **Реализация проекта «Зелёный май»** | Беседы с детьми о цветущих растениях, рассматривание иллюстраций, составление рассказов на тему «Как мы работали на участке», проведение субботника, рисование – экспериментирование, коллективные работы: «Наш луг», «Радуга - дуга» | Помощь в посадке растений, изготовлении детских построек, косметический ремонт участка | Создание проекта благоустройства участка, тематической веранды |
| **Праздник**  **«День Победы»** | Участие в митинге, чтение художественной литературы, посещение участников войны с праздничным поздравлением | Беседы со своими детьми по теме праздника, совместное изготовление подарков для участников войны | Вахта памяти |
| **Традиция**  **«Экскурсия на ключик »** | Двигательные игры, театрализованные игры, песни у костра, беседа: «безопасность в лесу», сбор природного материала | Сопровождение детей, обыгрывание ролей | Составление плана экскурсии, подготовка оборудования. |

**В детском саду определены основные подходы к проектированию воспитательно-образовательного процесса**

**по развитию речевой деятельности детей**

**Игровая деятельность**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Физкульт

минутки

Сюжетно-ролевые

Строитель-ные игры

Дидактичес-кие игры

Словесные игры

**Бытовая деятельность**

Прогулка

Поручения

Дежурства

Самообслуживание

Труд в природе

**Творческая деятельность**

Театрализованная деятельность

Развлечения

Досуги

Праздники

**Уголок детской книги**

**Самостоятельная художественно-речевая деятельность**

Экологическое воспитание

Ребенок и окружающий мир

Художественная литература

Развитие речи

**Учебная деятельность**

Интегрированные занятия

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

### по социальному развитию детей

**Содержание работы**

**Культура быта**

**Мир, в котором мы живем**

**Природа и ребенок**

**Основные темы ознакомления дошкольников**

**с социальной действительностью:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Человек * Семья * Дом * Город * Страны * Планета Земля * Транспорт * Магазин | * Почта * Поликлиника * Детский сад * Школа * Музей * Театр * Праздники * Предметы ближайшего окружения |

**Формы организации обучения ознакомления детей**

**с социальной действительностью:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Фронтальные занятия * Интегрированные занятия * Экскурсии * Целевые прогулки * Беседа * Продуктивная деятельность * Развивающие игры * Творческие игры | * Художественная литература * Аудиовизуальные средства * Праздники и развлечения * Трудовая деятельность * Опытно-исследовательская деятельность * Общение с детьми других групп * Наблюдения |

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста в контексте общечеловеческой культуры

**Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста**

**Средства существования:**

* Продукты питания и их потребление (способы)
* Одежда и способ ее ношения
* Жилище и способы его эксплуатации

**Среда обитания:**

* Гигиена среды обитания (воспи-тание потребности в гигиене)
* Порядок и удобство среды обитания
* Красота среды обитания

**Знакомство с организмом человека:**

* Гигиена
* Здоровье
* Назначение частей человеческого тела

Уровень цивилизации как показатель культуры общества

Умение управлять собой, владеть своим телом.

Субъектность среды обитания как показатель культуры общества

**Развитие способностей человека:**

* Homo sapiense – способность быть человеком разумным
* Homo moralese – способность ориентироваться на другого человека
* Homo faber – способность быть человеком творящим, созидающим

**Построение взаимных отношений:**

* Поведенческие традиции (воспитание, начиная с дошкольного возраста)
  + Я никому не мешаю
  + Ценность другого человека не должна пострадать
  + Я всегда помогаю другим людям
  + Я стараюсь быть естественным
* Признание ценности другого человека
* Признание ценности общества: только в обществе других людей хорошо видна индивидуальность каждого человека; и только в обществе других людей человек остается человеком

Духовность как показатель культуры общества

Нравственность как показатель культуры общества и его членов

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**по трудовому воспитанию детей**

**Виды труда**

**Хозяйственно-бытовой труд**

(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

**Навыки культуры быта**

(труд по самообслуживанию)

**Труд в природе**

**Ознакомление с трудом взрослых**

**Ручной труд**

(мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

**Формы организации трудовой деятельности:**

**Поручения**

* простые и сложные;
* эпизодические и длительные;
* коллективные и индивидуальные

**Дежурство**

(не более 20 мин)

* формирование общественно-значимого мотива
* нравственный, этический аспект

**Коллективный труд**

(не более 35-40 мин)

**Типы организации труда детей:**

Труд рядом

Общий труд

Индивидуальный труд

Коллективный труд

Совместный труд

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**по познавательному развитию детей**

**Познавательное развитие дошкольников**

**Развитие мышления, памяти и внимания**

**Развитие творчества**

**Формирование специальных способов ориентации**

**Различные виды деятельности**

**Конструктивное творчество**

**Экспериментирование с природным материалом**

**Вопросы детей**

**Театрально-игровое творчество**

(развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)

**Занятия по развитию логики**

**Использование схем, символов, знаков**

**Развивающие игры**

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**по музыкальному воспитанию детей**

**Музыка в детском саду**

- комплексные

- тематические

- традиционные

- интегрированные

**Фронтальные музыкальные занятия**

**Праздники и развлечения**

- театрализованные музыкальные игры

-музыкально-дидактические игры

- игры с пением

- ритмические игры

**Игровая музыкальная деятельность**

- театрализованная деятельность

- оркестры

- ансамбли

- концерты

**Совместная деятельность взрослых и детей**

**Музыка на других занятиях**

- творческие занятия

- развитие слуха и голоса

- упражнения в освоении танцевальных движений

- обучение игре на детских музыкальных инструментах

-фольклорный ансамбль «Подсолнухи»

**Индивидуальные музыкальные занятия**

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

**Создание условий для двигательной активности**

-гибкий режим;

-занятия по подгруппам;

-создание условий в спортзале и группах;

-индивидуальный режим пробуждения после дневного сна

**Система оздоровительных мероприятий**

-профилактика гриппа, применение народных средств (чеснок, лук);

-витаминотерапия;

-прогулка на свежем воздухе;

**Организация рационального питания**

-замена продуктов для аллергиков

-гигиена принятия пищи

-диагностика уровня физического развития;

-диспансеризация детей детской

поликлиникой;

-диагностика развития ребенка;

-обследование логопедом (по необходимости)

**Диагностика уровня физического развития и состояния здо-**

**ровья, физичес кая подготовле нность**

Система закаливания

-утренний прием на свежем воздухе;

-утренняя гимнастика в разных формах

-облегченная форма одежды;

-сон с доступом воздуха;

-контрастные воздушные ванны;

-солнечные ванны (летом);

-ходьба босиком (летом);

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
|  | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | ежедневно | Воспитатели | в теч. года |
|  | Прогулки на воздухе | ежедневно | Воспитатели | в теч. года |
|  | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | ежедневно после дневного сна | Воспитатели | в теч. года |
|  | Сон без маек | в тёплый период | Воспитатели | в теч.лета |
|  | Обливание кистей рук прохладной водой | ежедневно | Воспитатели | в теч. года |
|  | Обширное умывание | ежедневно после дневного сна | Воспитатели | в теч. года |
|  | Игры с водой | во время прогулки, занятий | Воспитатели | июнь - август |
|  | Полоскание рта кипяченой охлажденной водой | после каждого приема пищи | Воспитатели | в теч. года |
|  | Оздоровительный бег на улице | ежедневно | воспитатели | в теч.года |
|  | Хождение на лыжах | ежедневно | воспитатели | зимой |

**Содержание психолого - педагогической работы**

**по освоению образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основой содержания основных общеобразовательных программ в условиях их вариативности являются 4 направления, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- познавательно-речевое;

- физическое;

- социально-личностное;

- художественно-эстетическое,

**Физическое развитие.**

**Образовательная область « Физическая культура»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Интеграция образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**  педагогической работы | По средствам организации и  оптимизации образовательного процесса |
| *«Здоровье»* (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).  *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).  *«Труд»* (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).  *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).  *«Музыка»* (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей) | *«Чтение художественной литературы»,*  *«Музыка»,*  *«Художественное творчество»*  (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение * Закаливание * Прогулки * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Обсуждение спортивных достижений * Создание коллекций | * Занятия * Игры (подвижные, спортивные) * Тематические досуги * Соревнования * Турниры * Праздники * Развлечения * Походы * Проектная деятельность | * Игры (дидактические, подвижные, спортивные) * Самостоятельная двигательная деятельность * Рассматривание иллюстраций | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Прогулки * Праздники * Фестивали * Соревнования * Турниры * Мини - походы * Фотовыставки |

***Перечень программ и технологий***

Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», М. ЛИНКА-ПРЕСС, 1999

Глазырина Л,Д., Овсянкин В.А «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М.: Владос, 2001

Глазырина Л,Д., Физическая культура в младшей группе детского сада М.: Владос, 2005.

Глазырина Л,Д., Физическая культура в старшей группе детского сада М.: Владос, 2005.

Глазырина Л,Д., Физическая культура в подготовительной группе детского сада М.: Владос, 2005.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду М.: Просвещение, 2003.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /. – М.: Владос, 2002.

**Образовательная область «Здоровье»**

**Цель:** достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

**Задачи:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Интеграция образовательной области «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**  педагогической работы | По средствам организации и  оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей).  *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни).  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)  *«*Познание*»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). | *«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде,  освоение культуры здорового труда).  *«Чтение художественной литературы»*  (использование художественных  произведений для обогащения и закрепления  содержания области «Здоровье»).  *«Художественное творчество»*  (использование продуктивных видов  деятельности для обогащения и закрепления  содержания области «Здоровье») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение * Закаливание * Прогулки * Купание в бассейне * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Обсуждение (спортивных достижений.) * Создание коллекций * Беседы * Викторины | * Занятия * Игры (подвижные, спортивные, дидактические) * Тематические досуги * Праздники * Развлечения * Походы * Проектная деятельность * Театрализованная деятельность | * Игры (дидактические, подвижные, спортивные) * Самостоятельная двигательная деятельность * Рассматривание иллюстраций * Сюжетно- ролевая игра | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Прогулки * Праздники * Фестивали * Соревнования * Фотовыставки |

***Перечень программ и технологий:***

- Зайцев Г.«Уроки Мойдодыра» . – СПб.: Акцидент, 1997

- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.

- Быть здоровыми хотим/ М.Ю Картушина – Творческий центр.Москва 2004 г

- Здоровье и гармония личности ребёнка / Михеева О.В – г.Нижний Новгород 2000 г

- Воспитание здорового ребёнка / Маханёва М.Д – Развитие и воспитание дошкольника 2000 г

**Познавательно - речевое развитие.**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Интеграция образовательной области «Коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Познание»* - расширение кругозора в части свободного общения с взрослыми и детьми и при развитии всех компонентов устной речи.  *«Социализация»* развитие свободного общения с взрослыми и детьми с применением всех компонентов устной речи  *«Здоровье»* - формирование первичных ценностных представлений о здоровье в том числе и развитие всех компонентов устной речи | *«Художественное творчество»* использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация»  *«Чтение художественной литературы»* - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация»  «*Безопасность*»- передача знаний о правилах безопасного поведения с использованием всех норм воспитанниками речи.  *«Музыка»-* использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение * Прогулки * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Обсуждение поведения * Беседы | * Занятия * Игры (подвижные, спортивные, дидактические) * Тематические досуги * Развлечения * Походы * Проектная деятельность * Занятия в кружках * Театрализованная деятельность * Коррекционный час | Игры (дидактические, подвижные, спортивные)   * Самостоятельная двигательная деятельность * Рассматривание иллюстраций * Сюжетно- ролевая игра | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Прогулки * Мини - походы * Фотовыставки |

***Перечень пособий и технологий***

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

Новосёлова С.Л «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1985г г.Москва

В.Тополова «366 развивающих игр для дошкольников 2002 г,г.Москва»

Г.В Горбашова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»2005,Москва

Н.С.Жукова «Учимся говорить правильно»2002 г, Москв

- Н.А Карпухина «Ознакомление с окружающим», 2005 г

- Т.М Бондаренко «Экологические занятия»,2006 г

- Л.В Артемова «Мир в дидактических играх дошкольников»,2001 г

- О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», 2000 г

- О.А Саломенникова «Формирование экологических элементарных представлений»,

2005 г

- С.Н Николаева «Экологическое воспитание»,2000 г

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

**Цель:** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии)

книг.

**Задачи:**

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи.

**Примерные виды интеграции области**

**« Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Познание»* - формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с литературными произведениями.  *«Социализация»* - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения при просмотре и прослушивании литературных произведений  *«Безопасность»* - расширение знаний о правилах ОБЖ через литературные произведения.  *«Коммуникация»* развитие свободного общения с взрослыми и детьми на примерах произведений. | *«Художественное творчество»-* использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Чтение художественной литературы»  *«Труд»* - накопление опыт бережного отношения к книге при создании «Авторских книг»  *«Музыка»* использование музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Чтение художественной литературы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Чтение литературных произведений * Игровое упражнение * Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям * Беседы * Заучивание потешек, скороговорок | * Занятия * Театрализованная деятельность * Рассматривание книг и иллюстрации * Викторины * Сюжетно- ролевые игры * Ручной труд по ремонту и изготовлению книг * Минутки сказкотерапии * Сочинение сказок и стихов | * Игры настольно-печатные * Рассматривание иллюстраций * Сюжетно- ролевая игра * Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Организация выставок * Театрализованная деятельность |

***Перечень программ и технологий***

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Гербова В.В.Книга для чтения.Хрестоматия.2005 гМосква

**Образовательная область «Познание»**

**Цель:** развития у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:**

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Примерные виды интеграции области «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Здоровье»* - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при организации познавательно- исследовательской деятельности.  *«Коммуникация»* - развитие связной речи при познавательно- исследовательской деятельности и формировании элементарных математических представлений.  «*Физическая культура*» - накопление двигательного опыта детей при организации различных видов деятельности.  *«Труд»* - формирование навыков и гигиены труда при продуктивной деятельности | *«Художественное творчество»* использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Познание»  *«Чтение художественной литературы»* - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание»  «*Безопасность*»- знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.  *«Музыка»-* использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание»  *«Социализация»* - применение игровой деятельности для расширения кругозора детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
| * Наблюдение * Прогулки * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Обсуждение поведения * Беседы | * Занятия * Игры (подвижные, спортивные, дидактические, музыкальные) * Тематические досуги * Развлечения * Походы * Проектная деятельность * Театрализованная деятельность | * Игры (дидактические, подвижные, спортивные) * Самостоятельная двигательная деятельность * Рассматривание иллюстраций * Сюжетно- ролевая игра | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Прогулки * Турниры * Туристические походы * Фотовыставки | |

***Перечень пособий (развитие речи, математика)***

|  |
| --- |
| - И.А Пономарева  «Занятия по формированию элементарных математических представлений – 3-4 года»,  2008,Москва  - «Занятия по формированию элементарных математических представлений – 4-5 года»,  2008,Москва  - «Занятия по формированию элементарных математических представлений – 5-6 года»,  2008,Москва  - «Занятия по формированию элементарных математических представлений – 6-7года»,  2008,Москва    - В.В Гербова  «Занятия по развитию речи, 2005 - для всех возрастных групп  - Т.Р Кислова  «По дороге к азбуке», 2003 г  - Т.А Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению письма», 2002 г  - А.Г Арушанова «Речь и речевое общение»,1998  - О.С.УшаковаРазвитие речи- Вента-гранф,2010г |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Образовательная область «Музыка»**

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

­ **Примерные виды интеграции области «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Познание»* - расширение кругозора в части музыкальных произведений и музыкальных инструментов.  *«Социализация»* - формирование первичных ценностных представлений музыкальном воспитании, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения во время праздников, концертов и посещения культурно- развлекательных центров и мероприятий в них.  *«Безопасность»* - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при посещении праздничных мероприятий и выполнении танцевальных упражнений.  *«Коммуникация»* - развитие свободного общения с взрослыми и детьми при планировании работы, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; уметь договориться о распределе­нии обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распре­деляя работу по способу общего и совместного труда. | *«Художественное творчество»-* использование средств продуктивных видов деятельности при реализации трудового замысла  *«Чтение художественной литературы»* - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Труд».  *«Здоровье» -* использование приобретенных трудовых умений и навыков при соблюдении правил ОБЖ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
| * Сюжетно-ролевая игра * Музыкальные игры * Игровое упражнение на музыкальных инструментах * Музыкальные минутки | * Занятия * Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) * Концерты * Спектакли * Праздники * Развлечения * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Пение * Игра на музыкальных инструментах * Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) * Рассматривание иллюстраций | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Праздники * Развлечения * Театрализованные спектакли * Концерты | |
| ***Перечень программ и технологий:***- Н.Ветлугина «Музыка в детском саду» 1997г  - Е.Д Макшанцева «Детские забавы»,1991 г  - Т.Н Орлова «Учите детей петь»,1986 г  - М.А Михайлова «Развитие музыкальных способностей у детей»,2000 г  - М.Е Белованова «Музыкальный учебник для детей» 2001 г  - Н.Т Кононова «Обучение дошкольников игре на детских инструментах», 1990 г  - Н.В Зарецкая «Календарные музыкальные праздники», 2003г.  - З.В Ходоковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста»,2002 г  - Е.Т Ледяйкина «Праздники для современных малышей»,2002г  - Ю.С Гришкова «Сценарии детских праздников»,2002 г  - Р.Ю Киркос «Сказка приходит на праздник»,1996г  - Е.А Габчук «А у нас сегодня праздник»,2001г  - Е.П Раевская «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду»,1991г  - П. Синявская «Смешной человечек на крыше живет»,2002г  - И.А Кутузова «Музыкальные праздники в детском саду»  2002г  - Н.В Зарецкая «С танцами и песней встретим праздник вместе»,2002г  - М.А.Михайлова «Танцы, игры, упражнения для красивого движения»,2001г  - Е.А Гомонова «Веселые песенки для малышей круглый год»,2001г  - О.П.Радынова «Сказка в музыке.Музыкальные инструменты», 2009 г | | | |

**Образовательная область «Художественное творчество»**

**Цель:** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Познание»* - формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с художественными произведениями.  *«Социализация»* - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения при посещении выставок, конкурсов.  *«Коммуникация»* развитие свободного общения при рассматривании и оценке продуктивных видов деятельности.  *«Здоровье» -* воспитание культурно-гигиенических навыков выполнении продуктивной деятельности | *«Чтение художественной литературы» -* использование знаний литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Художественное творчество»  *«Труд»* - накопление опыт бережного и ценностного отношения к результатам собственного продукта.  *«Музыка»* - использование музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Художественное творчество»  *«Безопасность»* - использование знаний ОБЖ при продуктивной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Обсуждение проблемных ситуаций * Наблюдение на прогулке за окружающим миром * Беседы * Игры * Заучивание потешек,   скороговорок | * Занятия * Рассматривание картинок и иллюстрации * Викторины * Сюжетно- ролевые игры * Ручной труд * Минутки сказкотерапии * Изготовление поделок * Рисование | * Игры настольно-печатные * Рассматривание иллюстраций * Сюжетно- ролевая игра * Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям * продуктивная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Организация выставок * Организация конкурсов * Театрализованная деятельность * Кружок: «Чеберинка» |

***Перечень программ и технологий***

- Г.С Швайко «Занятия по изодеятельности в д/саду» ,2005 г.Москва

- А.Н Малышева «Аппликация в детском саду», 2000 г

- Т.Н Доронова «Обучение детей рисованию, лепка»,2003 г

- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. для всех возрастных дошкольных групп

**Социально-личностное развитие.**

**Образовательная область «Социализация»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

**Задачи:**

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

**Примерные виды интеграции области «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Познание»* - расширение кругозора в части представлений о социальных отношениях  *«Здоровье»* - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослым и сверстникам.  *«Коммуникация»* развитие свободного общения со взрослыми и детьми при формировании чувства принадлежности к мировому сообществу.  «*Физическая культура*» - формирование потребности в физическом совершенстве для развития умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.  *«Труд»* - формирование представлений о труде окружающих в процессе взаимодействия и взаимосотрудничества | *«Художественное творчество»* использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Социализация»  *«Чтение художественной литературы»* - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «*Безопасность*»- знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при взаимоотношениях с окружающими.  *«Музыка»-* использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Социализация» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение * Прогулки * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Обсуждение поведения * Беседы | * Занятия * Игры (подвижные, спортивные, дидактические) * Тематические досуги * Развлечения * Походы * Проектная деятельность * Занятия в кружках * Театрализованная деятельность | * Игры (дидактические, подвижные, спортивные) * Самостоятельная двигательная деятельность * Рассматривание иллюстраций * Сюжетно- ролевая игра | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Прогулки * Фотовыставки |

***Перечень программ и технологий***

- О.Н Громова: «Игры - забавы»2003 г

- Т.И Осокина: «Игры и развлечения детей на воздухе»1999г

- ЭЭ.Й Адашкявичече: «Спортивные игры и упражнения в детском саду»2001г

- Л.И. Пензулаева: «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет»2006г

- Сидберг ДЖ.: «300 трёхминутных развивающих игр»2009г

- Т.В Галанова: «развивающие игры с малышами до 3 – х лет»2007г

- Л.А.Венгер: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»2005г

- Л.В.Шапкова: «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии»2004г

- М.А Васильева: «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»1998г

- Уорнер П: «150 развивающих игр для дошкольников»2009г

- Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.

- Елена Топалова: «366 развивающих игр для дошкольников»2009г

**Образовательная область «Труд»**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Примерные виды интеграции области «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Познание»* - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о труде человека.  *«Социализация»* - формирование первичных ценностных представлений о трудовом воспитании, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения во время выполнения трудовой деятельности.  *«Безопасность»* - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при процессах самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в при­роде.  *«Коммуникация»* - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу планирования работы, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; уметь договориться о распределе­нии обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распре­деляя работу по способу общего и совместного труда. | *«Художественное творчество»-* использование средств продуктивных видов деятельности при реализации трудового замысла  *«Чтение художественной литературы»* - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Труд».  *«Здоровье» -* использование приобретенных трудовых умений и навыков при соблюдении правил ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Сюжетно-ролевая игра * Наблюдение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Создание коллекций * Труд в группе * Труд в природе * Труд на прогулке | * Занятия * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание результатов трудовой деятельности * Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) * Выставки работ * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Самообслуживание * Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) * Рассматривание привлекательных объектов труда * Самостоятельная * трудовая деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Экскурсии * Прогулки * Создание коллекций |

***Перечень программ и технологий***

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /

Л.В. Куцакова. – М: Сфера, 2007.

- Г.И Долженко «100 поделок из бумаги»,2007 г

Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

- Н.А Карпухина «Конспекты занятий по конструированию»,2008 г

- И.Агапова «Азбука развития забавной игрушки из природного материала»,2007 г

**Образовательная область «Безопасность»**

**Цель:** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Примерные виды интеграции области «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Познание»* (расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)  *«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде)  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение * Прогулки * Купание в бассейне * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Обсуждение поведения * Беседы | * Занятия * Игры (подвижные, спортивные, дидактические) * Тематические досуги * Развлечения * Походы * Проектная деятельность * Театрализованная деятельность | * Игры (дидактические, подвижные, спортивные) * Самостоятельная двигательная деятельность * Рассматривание иллюстраций * Сюжетно- ролевая игра | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Прогулки * Фотовыставки |

***Перечень программ и технологий:***

- О.А Скоролупова « Правила и безопасность дорожного движения» 2005 г

-Н.Н Авдеева « Безопасность на улицах и дорогах» 1997 г

- Т.Ф Саулина « Три светофора» 1989 г

- Н.И Ключанов «Дорога,ребёнок,безопасность»2004 г

С.Н.Черепанова: «Правила дорожного движения дошкольникам»2009г

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;

- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

**Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу**

**дошкольного образования**

**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**2. Любознательный, активный**.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**3. Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

**8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**9.Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

- У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система мониторинга достижения

планируемых итоговых результатов освоения программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект | Содержание  (по образовательной программе) | Форма (метод/  методика/ | Периодич-  ность | Сроки | Ответствен  ный |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | -Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)  -Потребность в двигательной активности.  -Выполнение доступных возрасту гигиенические процедуры  -Соблюдение элементарных правил ЗОЖ | Методика определения физических качеств и навыков  Наблюдение | 1раз в год | Май | воспитатели  Ст.медсестра |
| Любознательный, активный. | -Интерес к новому, неизвестному в окружающем мире  -Способность задавать вопросы взрослому, -Способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  -Обращение за помощью  -Живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | Наблюдение  Обобщающая беседа  Итоговое занятие | 1раз в год | Май | Воспитатели |
| Эмоционально отзывчивый | -Отклик на эмоции близких людей и друзей.  -Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.  -Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы | Наблюдение  Беседа | 1раз в год | Май | Воспитатели |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | *-*Адекватное использование вербальных  и невербальных средств общения,  -Владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми  –Способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником | Наблюдение  Беседа | 1раз в год | Май | Воспитатели |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | -Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  -Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.  -Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др. | Итоговое занятие  Наблюдение  Обобщающая беседа | 1раз в год | Май | Воспитатели |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту. | -Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем)  -Способный преобразовывать способы решения задач (проблем).  --Способный предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе | Итоговое занятие  Наблюдение  Обобщающая беседа  Индивидуальные задания | 1раз в год | Май | Воспитатели |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | -Представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу  -Представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  -представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире | Беседа Индивидуальные задания | 1раз в год | Май | Воспитатели |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | -Умение работать по правилу и по образцу,  -Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции | «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» (Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков) | 1 раз в год | Апрель | Воспитатель |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Сформированность умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности. | Наблюдение  Индивидуальные задания  Итоговое занятие | 1 раз в год | Май | Воспитатели |

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по основным направлениям развития:

* Физическое развитие
* Познавательно-речевое развитие
* Социально-личностное развитие
* Художественно-эстетическое развитие

Диагностика по основным направлениям программы проводится согласно учебному графику.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;

- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Результаты промежуточной диагностики фиксируются в таблице.

Мониторинг достижения планируемых

промежуточных результатов освоения программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Образовательные области | | | | | | | | | |
| Физическая культура | Здоровье | Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Труд | Социализация | Художественное творчество | Безопасность | Музыка |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Здесь вставить итоговую таблицу, которую заполняем в учреждении на конец учебного года (процент усвоения материала программы)*